

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «01» апреля 2025 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» апреля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей
дошкольного и младшего школьного возраста»
(для психологов в социальной сфере)**

(72 ч.)

г. Москва
2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** предназначена для повышения квалификации психологов, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (последняя редакция);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психолога.

Задачи обучения:

1. Освоение обучающимися основ нейропсихологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Получение обучающимися знаний о направлениях и методах кинезиологии в коррекционной деятельности.
3. Изучение вопросов эффективности кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности.
4. Применение слушателями практических знаний об использовании методов кинезиологии в решении практических задач коррекционной психологии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – психологи в социальной сфере, психологи, практические психологи, социальные психологи, клинические психологи.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- *Социальное обслуживание.*

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- *Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.*

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- *Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.*

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
Профессиональные компетенции		
3	Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц	ПК-4

В результате освоения программы повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста» слушатель должен:

знать:

- методы и способы оценки психического состояния людей;
- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- методы формирования мотивации к труду и обучению;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

уметь:

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Наименование модулей	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»	70	14	28	28	-	Недиф. зачет	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
Итого	72	14	30	28			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»	70	14	28	28	Зачет
Раздел 1. Нейропсихологические основы кинезиологии	28	6	10	12	-
Раздел 2. Коррекция методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте	40	8	16	16	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	72	14	30	28	

	младшем школьном возрасте»	Самостоятельная работа	6	8	8	6
2.	Итоговая аттестация					2
Итого часов:						

	младшем школьном возрасте»	Самостоятельная работа	6	8	8	6
2.	Итоговая аттестация					2
Итого часов:						

	младшем школьном возрасте»	Самостоятельная работа	6	8	8	6
2.	Итоговая аттестация					2
Итого часов:						

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>
4. Эмоционально-волевая сфера личности: учебник для вузов / М. В. Чумаков.

— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

Дополнительная литература:

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>
2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

Периодические издания:

1. Воронова Елена Вадимовна, Токарева Ирина Феликсовна Кинезиология в психотерапии: основные направления и методы // Акмеология. 2017. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologiya-v-psihoterapii-osnovnye-napravleniya-i-metody>
2. Красовских, Т. И. Использование методов кинезиологии в коррекционно-образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Красовских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 9 (560). — С. 90-94. — URL: <https://moluch.ru/archive/560/123012/>
3. Краснова, Т. Н. Кинезиологические упражнения как средство повышения эффективности коррекционной работы / Т. Н. Краснова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/397/87783/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля (ПМ) «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психолога.

Задачи реализации программы ПМ:

1. Освоение обучающимися основ нейропсихологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Получение обучающимися знаний о направлениях и методах кинезиологии в коррекционной деятельности.
3. Изучение вопросов эффективности кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности.
4. Применение слушателями практических знаний об использовании методов кинезиологии в решении практических задач коррекционной психологии.

В результате освоения ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте» слушатель должен:

знать:

- методы и способы оценки психического состояния людей;
- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- методы формирования мотивации к труду и обучению;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

уметь:

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-4, ОПК-5, ПК -4.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 72ч.			
1	3	Объем часов		
	Содержание учебного материала	ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Нейропсихологические основы кинезиологии	1.1 Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста 1.2 Применение кинезиологии в психологии 1.3 Кинезиология в нейропсихологии	6	10	12
Раздел 2. Коррекция методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте	2.1 Направления и методы кинезиологии в коррекционной деятельности 2.2 Эффективность кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности 2.3 Применение методов кинезиологии в решении практических задач 2.4 Методы кинезиологии в психотерапии детей дошкольного и младшего школьного возраста	8	16	16
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		70		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>
4. Эмоционально-волевая сфера личности: учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

Дополнительная литература:

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>
2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

Периодические издания:

1. Воронова Елена Вадимовна, Токарева Ирина Феликсовна Кинезиология в психотерапии: основные направления и методы // Акмеология. 2017. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologiya-v-psihoterapii-osnovnye-napravleniya-i-metody>
2. Красовских, Т. И. Использование методов кинезиологии в коррекционно-образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Красовских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 9 (560). — С. 90-94. — URL: <https://moluch.ru/archive/560/123012/>
3. Краснова, Т. Н. Кинезиологические упражнения как средство повышения эффективности коррекционной работы / Т. Н. Краснова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/397/87783/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – методы и способы оценки психического состояния людей; – методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; – методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности; – методы формирования мотивации к труду и обучению; – основы психологического консультирования (виды, формы, методы); уметь: – применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; – определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; – подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; – подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; – проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»

Промежуточная аттестация по ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. В процессе составления программы нейропсихологического сопровождения необходимо учитывать:

- А. все психические функции
- Б. основные закономерности развития психики в норме и патологии**
- В. повышение энергетического потенциала

2. При подборе упражнений первый функциональный блок входят (выделите лишнее):

- А. дыхательные упражнения
- Б. упражнения на развитие пространственных представлений**
- В. упражнения на преодоление мышечных дистоний

3. В требования к программе нейропсихологического сопровождения развития не входит:

- А. занятие не должно длиться более 40–45 минут
- Б. занятия должны проходить в игровой форме
- В. присутствие медицинского работника**

4. Выделите симптомы дефицитности первого блока:

А. бедность, однотипность движений тела в пространстве, неловкость, плохая сенсомоторная координация

Б. быстрая утомляемость, нарушения мышечного тонуса, эмоциональная и активационная лабильность, синкинезии

В. слабость саморегуляции, импульсивность, недостаточность волевых процессов

5. В общую кинезиологию входит:

- А. нейрокинезиология**
- Б. генетика
- В. психология, педагогика

6. Основная цель кинезиологии:

А. развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности

Б. коррекция кинезиологическими упражнениями

В. снятие психического напряжения

7. Кем было разработано направление образовательная кинезиология:

А. Полом Деннисоном

Б. Джорджем Гудхардом

В. Филипом Рафферти

8. В область применения психосоматической кинезиологии входит:

А. работа с эмоциональным состоянием

Б. работа с познавательными процессами

В. гипноз

9. Противопоказанием к работе в психосоматической кинезиологии является:

А. нельзя работать с клиентами с длительными проблемами

Б. нельзя работать с клиентами в психотическом состоянии

В. нельзя работать с беременными

10. Метод «Единый мозг» в концепции «Три в одном» представляет собой:

А. проговаривание клиентом сначала негативной эмоции, а затем — позитивной

Б. гармонизацию личности

В. неосознаваемое влечение к объекту или его отторжение

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20%	Зачтено
Менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. Для создания и успешной реализации нейропсихологической программы необходимо:

А. определять согласование способов деятельности с субъективной ценностью объектов

Б. знать принципы организации работы и развития ЦНС

В. регулировать поведение индивида и личности

2. Выделите симптомы дефицитарности второго блока:

А. полевое поведение

Б. несформированность пространственных представлений

В. быстрая утомляемость

3. Суть принципа замещающего онтогенеза в том, что:

А. делает глубокое медленное дыхание простым, естественным, регулируемым бессознательно процессом

Б. дает возможность скорректировать отклонения в работе психических функций

В. стимулирует достраивание дисфункциональной системы и способствует уменьшению симптомов дисфункции

4. Третий функциональный блок включает:

А. упражнения на развитие зрительного гнозиса

Б. упражнения на формирование двигательного автоматизма

В. упражнения на преодоление мышечных дистоний

5. Кинезиологические упражнения влияют на (выберите наиболее точный ответ):

А. возбуждение определенной локации мозга, подключая механизм, объединяющий мысли и движения

Б. разнообразные способы оздоровления и продления жизни

В. активизацию клеточного обмена

6. В кинезиологическом подходе:

А. ребенок, усвоив функцию числа для обозначения порядка, с трудом потом осваивает функцию числа для обозначения количества

Б. у ребенка возникает переутомление

В. ребенок не может адекватно регулировать ею свое поведение

7. Истощение или недостаток энергии в организме может привести к ряду заболеваний и проявляется в симптомах:

А. озноб; хроническая боль; отеки; острая боль; лихорадка

Б. усталость; раннее старение

В. температура; лихорадка

8. «Рефлексопомощь» в работах В. Войта рассматривается как:

А. генерализацию моторных реакций, возникающих, в ответ на стимуляцию, «триггерных точек»

Б. возможности коррекции эмоциональных нарушений при выполнении специальных двигательных упражнений

В. сложные двигательные акты происходят в онтогенезе последовательно

9. Образовательная кинезиология в основном применяется:

А. при решении телесных проблем (в основном, коррекцией суставов, мышц, позвоночника, костей черепа)

Б. в педагогических целях для преодоления проблем обучения

В. в определении реакции организма на внешние воздействия

10. Для исследования ведущей руки предлагается использовать пробы:

А. переплетение пальцев рук

Б. «попрыгай на одной ноге»

В. «телефонная трубка»

11. Кинезиологические упражнения дают положительный результат при соблюдении таких условий (выделите лишнее):

А. систематичности выполнения упражнений

Б. регулярном выполнении перекрестных движений

В. постепенном усложнении движений

12. При выполнении артикуляционных упражнений используется принцип:

А. причинности (детерминизма)

Б. деятельности

В. «биоэнергопластики»

13. Эффективность кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности заключается в том, что:

- А. расширяется, систематизируется объём знаний
- Б. повышается пластичность головного мозга
- В. стимулируют активность головного мозга**

14. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при выполнении:

А. артикуляционных упражнений, при автоматизации или дифференциации звуков

- Б. регулярном выполнении движений на гибкость и координацию
- В. упражнений на растяжку и баланс

15. Кинезиожесты выполняются с:

- А. помощью двух одинаковых досок
- Б. кинезиологических дорожек-лабиринтов
- В. использованием визуально-ритмической дорожки**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.